МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЯЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ЧАЙКА»

652100, Кемеровская область, пгт. Яя, ул. Пионерская,5 Тел (8-384-41) 2-13-82 e-mail ivanovaobds@mail.ru

Принято на педагогическом совете МБДОУ «Яйский детский сад «Чайка» Протокол №1 от 30.08.2023г.

Утверждено Приказом заведующего МБДОУ "Яйский детский сад "Чайка" от « 30» августа 2023г. №48

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «В мире профессий»

Стартовый уровень

Возраст обучающихся: 3-7 лет Срок реализации: 4 года

Составитель: Козик Марина Владимировна, старший воспитатель

Содержание

Раздел 1.Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	12
1.3. Содержание программы	13
1.4. Ожидаемые результаты.	32
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	33
2.1. Календарный учебный график	33
2.2. Условия реализации программы	33
2.3. Формы аттестации / контроля	34
2.4. Оценочные материалы.	35
2.5. Методические материалы.	36
2.6. Список литературы	45
Приложение 1. Лиагностический материал.	50

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «В мире профессий» (далее – Программа) стартового уровня сложности.

Программа разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. №196»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31марта 2022 г. №678-р);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2018 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. №3);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р)
- Уставом МБДОУ «Яйский детский сад «Чайка».

Направленность Программы – социально-гуманитарная.

Программа стартового уровня сложности.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения К труду. Трудами таких исследователей, как Я.З. Неверович, Д.Б. Эльконин, В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова, Д.В. Сергеева, А.А. Люблинская и др. заложены основы отечественной теории трудового воспитания.

Её суть сводится к тому, что в дошкольный период детства можно и нужно формировать общие компоненты трудовых действий (умение планировать, действовать целесообразно, заранее представлять результаты своих действий). Труд — это основа самореализации личности, пробуждение в ней творческого начала.

Актуальность составления данной Программы определяется рядом факторов:

- научно обоснованная целесообразность ознакомления дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых;
- потребность педагогической практики в разработке и внедрении научнообоснованной педагогической системы, обеспечивающей более полное согласование задач и преемственность дошкольного и общего образования в части профессиональных ориентировок детей;

• необходимость более эффективного использования возможностей образовательной деятельности в ДОУ в части формирования профессиональной составляющей дошкольника.

Новизна Программы заключается:

- в уточнении содержания ранней профориентации применительно к дошкольному образованию;
 - в осуществлении психолого-социальной ориентации детей;
- в систематизации информационного и дидактического материала по формированию у дошкольников представлений о труде взрослых, о мире профессий;
- в формировании развивающей предметно-пространственной среды путём создания мобильных мастерских;
 - в развитии у детей в ходе игровой деятельности трудовых навыков;
 - в развитии социального партнёрства;
- в вовлечении родителей в образовательную деятельность путём создания совместных образовательных проектов;

Педагогическая целесообразность Программы заключается в ранней подготовке ребёнка к выбору будущей профессии, не в навязывании ему того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить его с различными видами труда и облегчить самостоятельный выбор в дальнейшем. В основу Программы положена игровая деятельность как ведущая деятельность в дошкольном возрасте, и созданы определённые условия для развития детской игры.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданных людьми.

Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребёнка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Таким образом, ранняя профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

Отличительными особенностями данной Программы являются: формирование элементарных представлений об общественной значимости той или иной профессии; воспитание уважительного отношения к труду взрослых, бережного отношения к продуктам труда. Эти направления реализуются в изобразительная, детских видах деятельности (игровая, музыкальная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы, элементарный бытовой труд) процессе организованных педагогом форм работы: занятие, экскурсии, праздники, развлечения и др.

Программа включает в себя формулировку задач и путей их реализации по годам жизни ребёнка, рекомендованный перечень игр и примерный уровень представлений о профессиональной деятельности взрослых, формируемых посредством профориентационных сюжетно-ролевых игр. Подборка игр производится по возрастным диапазонам. Тематика сюжетно-ролевых игр профориентационной направленности частично повторяется в каждой возрастной группе в усложненном виде.

Программа предусматривает ознакомление детей с профессиями прошлого и современного времени. Она учитывает соответствие возрастной динамики развития детей и смысловое содержание сюжетно-ролевых игр. Каждая игра предусматривает для каждой роли цикл «профессиональных действий» (Н.Е. Веракса) и их логическую завершённость. Игры группируются с учётом требований основной образовательной программы, профессиональных праздников, сезонного труда взрослых. В программу введены игры, отражающие

современные социально-экономические отношения и новые профессии, связанные с элементами рыночной экономики.

На первом году обучения используются игры, изображающие труд взрослых в детском саду, работу воспитателя, младшего воспитателя, медицинской сестры, повара, кастелянши, дворника и др. Дети в игре начинают повторять действия людей разных специальностей.

На втором году обучения появляются игры с более сложным сюжетом: построение дома (работа строителей), перевоз пассажиров и грузов (водитель автобусов и грузовых машин), труд врачей, медсестёр, продавцов. Дети начинают сами придумывать несложные сюжеты, изготавливать некоторые необходимые для игр предметы, игрушки, моделировать профессиональное поведение.

На третьем и четвертом годах обучения поощряются игры, показывающие работу учреждений (магазин, аптека, почта, поликлиника т.п.), совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии (продавец, почтальон, актёр, врач, повар, милиционер, шофёр, моряк, лётчик и т.п.). В играх на тему «Транспорт» совершенствуются знания правил дорожного движения. Дети учатся выполнять свои замыслы, играть в соответствии с ролью. В играх изобразить профессии родителей, дети стараются моделируют ИΧ профессиональное поведение.

Дошкольники продолжают изображать в сюжетно-ролевой игре работу членов семьи, быт, труд людей. Расширяются и углубляются представления о разных специальностях: на самолётах летают пилоты, но могут быть и механики, радисты, штурманы; на пароходах есть капитаны, штурманы, рулевые, матросы и т.д. Развивается способность детей самим намечать тему игры, дети учатся комбинировать свои непосредственные жизненные впечатления со знаниями, приобретёнными из рассказов, картин, книг. Они выбирают роли, обмениваются ролями, «вживаются» в роль.

Программа включает в себя четыре блока:

«Детям о профессиях» (первый год обучения),

«Ребёнок в мире профессий» (второй год обучения),

«Калейдоскоп профессий» (третий год обучения),

«Много профессий на свете» (четвертый год обучения).

Содержание этих блоков направлено на знание различных видов профессий, помощь детям в осознании важности, необходимости и незаменимости каждой профессии.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются

- методы обучения и воспитания:
- словесный метод (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- наглядный метод (наблюдение трудовых действий людей разных профессий, показ, рассматривание картин и иллюстраций);
- практический метод (экспериментирование с разными материалами, выполнение трудовых действий (по просьбе или поручению взрослого), оформление альбомов, изготовление атрибутов к играм, рисование, аппликация, конструирование, выполнение коллажей, и плакатов и др.), опыт хозяйственнобытового труда;
- игровой метод (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).
 - > современные образовательные технологии:
 - ИКТ,
 - проектная деятельность,
 - экскурсии (в т.ч. виртуальные),
 - коллекционирование,
 - моделирование и конструирование,
 - творческие недели,
 - конкурсы детско-родительского творчества,
 - мастерские, мастер-классы,
 - мини-музеи и др.

Организуются экскурсии:

- в медицинский кабинет;

- в прачечную;
- в районную библиотеку;
- в школу;
- в магазин;
- в аптеку;
- в парикмахерскую;
- на почту;
- в пожарную часть;
- в пекарню;
- на железную дорогу;
- на автостанцию и т.д.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения работы положен системно-деятельностный подход. Это обеспечивает социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности, поддерживает эмоционально-положительный настрой ребёнка. Программа строится на активном включении детей в практическую деятельность — это: экскурсии, беседы, наблюдения, трудовые поручения, встречи с людьми разных профессий, развлечения, викторины, дидактические и сюжетно-ролевые игры и др.

Программа предполагает теоретическую и практическую подготовку детей к последующему профессиональному самоопределению: ознакомление детей с трудом взрослых, совместная и самостоятельная деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации и непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности.

Наличие выстроенной системы работы, разработанного перспективного плана, соответствующего методического и наглядного материала гарантируют эффективность реализации Программы.

Содержание Программы учитывает, что на обучение принимаются воспитанники в течение всего календарного года независимо от способностей и уровня общего развития.

Группы формируются одного возраста на добровольной основе (заявления от родителей (законных представителей).

Программа адресована воспитанникам дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Объём Программы – 136 учебных часов.

Срок освоения Программы – 4 года.

Форма обучение: очная

Режим занятий:

первый год обучения: 1 раз в неделю, 1 час (до 15 минут);

второй год обучения: 1 раз в неделю, 1 час (15-20 минут);

третий год обучения: 1 раз в неделю, 1 час (20-25 минут);

четвертый год обучения: 1 раз в неделю, 1 час (25-30 минут).

Продолжительность учебного часа регламентируется СанПиН 1.2.3685-21:

Знакомство детей с трудом и профессиями взрослых осуществляется в зависимости от формы организации образовательной деятельности в первую или вторую половину дня.

Один раз в неделю проводится одно мероприятие профессиональной направленности с 1 сентября по 30 мая.

Учебный план

Наименование	Количество часов					
разделов	Первый год	Второй год	Третий год	Четвёртый год		
«Детям o	34 часа					
профессиях»						
«Ребёнок в мире		34 часа				
профессий»						
«Калейдоскоп			34 часа			
профессий»						
«Много профессий				34 часа		
на свете»						
Всего:	136 часов					

Организационные формы обучения

Формы организации образовательной деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная.

Основная форма организации обучения – учебное занятие.

Виды занятий:

- беседы с использованием игровых персонажей и наглядности;
- чтение детской художественной литературы, обсуждение;
- наблюдения за трудовыми действиями людей разных профессий;
- встречи с людьми разных профессий;
- развлечения, викторины, досуги;
- экскурсии (в т.ч. виртуальные);
- проектная деятельность;
- сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные игры;
- продуктивная деятельность (оформление альбомов, изготовление атрибутов к играм, рисование, аппликация, конструирование, выполнение коллажей, плакатов и др.);
 - выполнение трудовых поручений, опыт хозяйственно-бытового труда;
 - экспериментирование.

Совместная деятельность детей и взрослых включает сотрудничество детей не только с педагогами, но и с родителями (законными представителями) и представителями различных профессий.

Самостоятельная деятельность детей.

Модель организации совместной деятельности детей и взрослых

Содержание деятельности	Деятельность	Деятельность	Планируемый
	педагога	детей	результат
Чтение стихотворений,	Читает	Слушают, отвечают	Дети настроены
пословиц, потешек о труде	стихотворение,	на вопросы.	на работу
взрослых.	задаёт вопросы.	Сосредотачивают	
Отгадывание загадок об	Предлагает	внимание.	
атрибутах к профессиям	проблемные	Решают проблемы.	
людей.	ситуации.	Ставят цели.	
Решение проблемных	Помогает поставить	Находят решения	
ситуаций.	цели.		
Постановка целей.	Направляет		
Нахождение путей решения	деятельность детей		
	Организационны	ый этап	
Закрепление норм и правил	Вовлекает в	Самостоятельно	Определены
поведения.	совместную	выбирают себе	участники
Демонстрация игрового	деятельность.	партнёров,	
оборудования и атрибутов к	Создаёт	договариваются друг	
разным профессиям.	проблемную	с другом, помогают	

Объяснение правил игры.	ситуацию.	друг другу						
Выполнение заданий.	Предоставляет							
Игровая деятельность в	возможность для							
игровых зонах (Магазин,	сотрудничества							
Ателье и др.)	детей							
Содержательный этап								
Практическая продуктивная	Направляет,	Сосредотачивают	Участие детей в					
деятельность по	стимулирует	внимание.	практической					
достижению целей	интерес.	Выполняют правила	деятельности в					
	Интересуется ходом	в соответствии с	соответствии с					
	игры.	содержанием	правилами.					
	Согласовывает с	деятельности.	Установление					
	детьми действия,	Демонстрируют	сотрудничества					
	последовательность.	познавательную	друг с другом					
	Поддерживает	активность.						
	познавательный	Решают проблемную						
	интерес детей	ситуацию.						
		Осуществляют						
		взаимоконтроль.						
		Осваивают						
		последовательность						
		действий.						
		Проявляют заботу						
		друг о друге						
	Рефлекси	Я	·					
Обсуждение совместной	Задаёт вопросы,	Делятся	Положительное					
деятельности	поощряет детей к	впечатлениями,	эмоциональное					
	высказыванию	выражают эмоции,	состояние.					
		отвечают на вопросы	Познавательный					
			интерес и					
			перспективы					
			детей					

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: формирование у детей дошкольного возраста представлений о мире различных профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности взрослых.

Обучающие задачи: помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии; формировать у детей обобщённые представления о структуре трудового процесса, о роли безопасности в трудовой деятельности и в жизни человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; формировать у дошкольников осознание того, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд — это основа жизни.

Развивающие задачи: формировать у детей эмоциональное отношение к миру профессий, предоставлять ребёнку возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности: игровой, познавательно-экспериментальной, коммуникативной, продуктивной, трудовой деятельности; расширять представления детей о различных профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» В реальные практические ситуации; отражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления, знания.

Воспитательные задачи: формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться; воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам; формировать умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

1.3. Содержание Программы
Учебно-тематический план
«Детям о профессиях». Первый год обучения

Тема	Занятие, вид деятельности	Кол	ичество час	ОВ	Форма
		Теория	Практика	Всего	контроля
Воспитатель,	Беседа «Профессия	1	-	3	беседа
младший	«Воспитатель», «Младший				
воспитатель	воспитатель»				
	Экскурсия «Наша любимая	-	1		наблюдение
	группа»				
	Рисование «Фартук для нашей	-	1		анализ
	няни»				продуктов
					деятельности
					детей
Врач,	Экскурсия в кабинет медсестры	-	1	4	наблюдение
медсестра					
	Чтение В.Берестов «Больная	1	-		беседа
	кукла»				
	Гость группы «Врач»	-	1		беседа
	С/р. игра «Больница», игровая	-	1		наблюдение
	ситуация «Кукла Маша				
	простудилась?»				

Повар	Чтение Б.Заходер «Все работы хороши»	1	-	4	беседа
	Лепка «Овощи для повара»	-	1		анализ продуктов деятельности детей
	Д/и «Чудесный мешочек»	-	1		наблюдение
	С/р. игра «Мы приготовим вам обед»	-	1		наблюдение
Кастелянша	Экскурсия в прачку. Встреча с кастеляншей	-	1	4	наблюдение
	Чтение Л.Воронкова «Маша растеряша», Э.Петишка «Как кроту штанишки шили»	-	1		беседа
	Развитие речи. Составление рассказа по теме «Одежда»	1	-		наблюдение
	Д/и «Что носят девочки и мальчики», «Собери гостей к Кате на день рождения»	-	1		наблюдение
Дворник	Наблюдение за трудом дворника	-	1	4	наблюдение
	Рассматривание иллюстрации «Труд дворника в разное время года»	-	1		беседа
	Д/и «Рабочие инструменты для дворника»	1	-		наблюдение
	Аппликация «Лопата для дворника»	-	1		анализ продуктов деятельности детей
Продавец	Беседа «Кто такой продавец?»	1	-	4	беседа
	Творческая мастерская (изготовление атрибутов для игры)	-	1		анализ продуктов деятельности детей
	Д/и «Куда это положить», «Кто что делает?»	-	1		беседа
	С/р. игра «Магазин игрушек»	-	1		наблюдение
Водитель, шофёр	Беседа «Профессия водитель». «Машины на нашей улице»	1	-	4	беседа
	С/р. игра «Едем в автобусе»	-	1		наблюдение
	Д/и «Что нужно водителю для работы»	-	1		наблюдение
	Чтение А. Барто «Шофёр»	-	1		беседа
Парикмахер	Гость группы «Парикмахер»	-	1	4	наблюдение

	С/р. игра «Парикмахерская»	-	1		наблюдение
	Д/и «Я – парикмахер», «Разрезные картинки»	-	1		наблюдение
	Развитие речи. Составление рассказа «Кто такой парикмахер»	1	-		беседа
Строитель	Рисование «Домик трёх поросят»	-	1	3	анализ продуктов деятельности детей
	С/р. ига «Мы – строители»	-	1		наблюдение
	Д/и «Кто что делает?», лото «Профессии»	1	-		наблюдение
Всего		9	25	34	

Содержание учебно-тематического плана

Задачи:

- формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;
- учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;
- обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся;
- развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.

Сюжетно-ролевая игра

«Детский сад». Мамы отводят детей в д/сад. Воспитатель проводит с детьми занятия, ведёт их на экскурсию, готовит к праздникам, разучивают песни. Младший воспитатель кормит детей, моет посуду. Музыкальный руководитель готовит детей к празднику. Повар готовит обед. Шофёр привозит в д/сад продукты. Дворник убирает территорию д/сада.

«Транспорт». Шофер ведёт машину осторожно, чтобы не наехать на людей, заправляет её бензином, ремонтирует. Водитель вежлив, осторожно возит людей. Моет машину, ставит её в гараж. Возит строительный материал на стройку,

разгружает его. Водитель автобуса громко объявляет остановки, вежлив с пассажирами. Заправляет автобус бензином, моет его, ремонтирует, ставит в гараж.

«Строительство». Строят дом, гараж, башню, украшают ее к празднику. Надстраивают кирпичики в стоячем положении. Шофер подвозит на стройку строительный материал. Строители строят мосты, дороги, по ним идут машины. Мосты большие, красивые.

«Больница». В поликлинике работают врач и медсестра. Врач принимает больных: спрашивает, что болит, прослушивает, смотрит горло, назначает лечение, выписывает лекарство. Медсестра ставит градусник, мерит давление, выписывает рецепт на лекарство, делает уколы.

«Магазин». В магазине работает продавец. Он продаёт конфеты печенье, фрукты. За покупку берёт деньги и выбивает на кассовом аппарате покупателю чек. Продавец взвешивает товар на весах, получает деньги, выдаёт товар. Он вежлив с покупателями. Продавец получает продукты, расставляет их на полки, отпускает покупателям товар. Шофёр привозит новый товар в магазин. В магазин привезли овощи и фрукты. Продавец принимает товар, раскладывает его по лоткам. Взвешивает на весах. Кассир получает деньги, выдает чеки.

«Парикмахерская». Парикмахер стрижёт, моет голову, делает прическу, бреет. Он вежливо обращается с клиентом. Парикмахер моет голову, стрижёт, делает причёски, бреет, освежает одеколоном. Предлагает посмотреть в зеркало. В парикмахерской для зверей их причесывают, стригут.

«Пароход». Строят пароход. Катаются на нём по реке. Строительство парохода. Капитан отдаёт матросам команды. Матросы стоят у штурвала, моют палубу. Мамы с детьми пришли на пристань, чтобы покататься на пароходе по реке. Пароход плывёт по реке. Штурвальный стоит за штурвалом, капитан с биноклем на капитанском мостике, кок готовит обед, матросы работают на палубе.

Учебно-тематический план «Ребёнок в мире профессий». Второй год обучения

Тема	Занятие, вид деятельности	Количество часов			Форма
	·	Теория	Практика	Всего	контроля
Профессии в детском саду	Экскурсия по детскому саду: кабинет заведующего, медсестры, бухгалтера, кухня, прачечная и др.	-	1	3	наблюдение
	Развитие речи. Составление рассказа «Кто работает в детском саду»	1	-		беседа
	Творческая мастерская «Подарок ко дню дошкольного работника»	-	1		анализ продуктов деятельности детей
Врач, медсестра	Гость группы «Врач – педиатр»	-	1	4	наблюдение
	С/р. игра «Поликлиника. Больница. Скорая помощь»	-	1		наблюдение
	Творческая мастерская (изготовление атрибутов для игры)	-	1		анализ продуктов деятельности детей
	Беседа «Труд врача, медсестры	1	-		беседа
Повар- кондитер	Гость группы «Повар-кондитер»	-	1	4	наблюдение
	Ознакомление с окружающим миром «Труд повара-кондитера.	1	-		беседа
	Творческая мастерская. Лепка «Печенье» из соленого теста	-	1		анализ продуктов деятельности детей
	Видеофильм «В кафе»	-	1		Игровые ситуации
Швея	Гость группы «Швея»	-	1	4	наблюдение
	Видеофильм «Откуда берется одежда»	-	1		беседа
	Рисование «Платье для Алёнки»	1	-		анализ продуктов деятельности детей
	С/р. игра «Ателье»	-	1		наблюдение
Продавец- кассир	Экскурсия (виртуальная) в магазин	-	1	4	беседа
	С/р. игра «В Супермаркете»	-	1		наблюдение
	Д/и «Магазин» (игрушек, овощей и фруктов)	1	-		наблюдение
	Творческая мастерская (изготовление атрибутов для	-	1		анализ продуктов

	игры)				деятельности
					детей
Военные	Ознакомление с окружающим миром «Военные профессии»	1	-	4	наблюдение
	Творческая мастерская. Создание альбома «Мой папа в армии»	-	1		анализ продуктов деятельности детей
	Рисование «Есть такая профессия родину защищать»	1	1		анализ продуктов деятельности детей
	Д/и «Что нужно военному»	-	1		беседа
Автослесарь	Гость группы «Автослесарь»	-	1	4	наблюдение
	Экскурсия на перекрёсток «Водитель на дороге»	-	1		наблюдение
	Творческая мастерская «Грузовая машина» (из коробок разного размера)	-	1		анализ продуктов деятельности детей
	С/р игра «Автомастерская»	1	-		наблюдение
Парикмахер	Гость группы «Парикмахер»	-	1	4	наблюдение
	Презентация «В салоне красоты»	-	1		наблюдение
	Д/и «Что нужно парикмахеру?»	1	-		беседа
	С/р. игра «В парикмахерской»	-	1		наблюдение
Строитель	Презентация «Профессия строителя»	-	1	3	наблюдение
	Ознакомление с окружающим миром «Какие они строители?»	1	-		беседа
	Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны»	-	1		наблюдение
Всего		9	25	34	

Содержание учебно-тематического плана

Задачи:

- формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;
- формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;
 - формировать первичные представления о мотивах труда людей;

- формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;
 - учить сравнивать профессии;
- учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;
- знакомить с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями.

Сюжетно-ролевая игра

Игры с усложнением:

«Парикмахерская». Мастер стрижёт клиентов, бреет, освежает одеколоном, делает прически (дамский и мужской залы). Мастер стрижёт, моет голову, делает причёску, использует фен.

«Строительство». Строительство гаража. Шофёры на машинах подвозят строительный материал. В гараж ставят машины. Идёт строительство дороги, моста через реку. Начальник строительства следит, чтобы строительство шло по плану. Идёт строительство дома. Строительство идёт по плану. Крановщик поднимает его. Рабочий в бетономешалке делает раствор. Каменщик кладёт стены.

«Транспорт». Шофёр автобус заправляет бензином, едет по маршруту, объявляет остановки, вежлив с пассажирами. Автобус идёт по маршруту «Поликлиника — Парикмахерская — Магазин». Кондуктор продаёт билеты, объявляет остановки. Пожарные тушат пожар, спасают людей. Машины заправляют бензином, ставят в гараж. Шофёр ведёт автобус по городу, по заданному маршруту. После работы ставят автобус в гараж. На обед идут в столовую.

«Магазин». В магазине продают различные продукты: молоко, хлеб, овощи, рыбу. Кассир вежлив с покупателями, принимает деньги, выдаёт чеки, покупку. Покупатель платит деньги в кассу, принимает покупку. Все взаимно вежливы.

«Детский сад». Дети идут на экскурсию в парк. Повар готовит обед. Младший воспитатель кормит детей обедом, моет посуду. Воспитатель проводит с детьми различные подвижные игры, занятия. Дети гуляют, обедают, ложатся спать. Вечером за ними приходят родители. Музыкальный руководитель готовит концерт. Заведующая следит за работой воспитателей, вместе с воспитателями ведёт детей в театр. Дети вместе с воспитателями готовятся к соревнованиям. Дворник убирает территорию. Медсестра ведёт осмотр детей. Прачка стирает бельё

«Пароход». Строительство парохода. Капитан набирает команду: матросов, кока, радиста, аквалангистов. Готовится к путешествию по реке. Корабль идёт в плавание. Штурвальный стоит у руля, радист принимает сигналы, кок готовит обед, аквалангисты изучают морское дело. По приходу в порт идут в парикмахерскую. На рыболовецком судне моряки ловят рыбу, привозят её в магазин, столовую, продают людям. Экскурсия по реке. На остановках пассажиры выходят на берег, заходят в магазины, парикмахерскую, осматривают город.

«Больница». Привезли тяжелобольного. Его осматривает врач: слушает жалобы, прослушивает, смотрит горло, делает назначение. Медсестра ставит градусник, мерит давление, делает уколы.

Новые:

«Поликлиника». Приём ведёт врач и медсестра. Врач слушает больного, проверяет горло, пишет назначение; медсестра делает укол, ставит банки, берёт анализы. Приём ведут терапевт и стоматолог. У ребёнка заболели зубы, и мама привела его к врачу-стоматологу. Врач смотрит зуб, лечит его. Моряки проходят комиссию перед отплытием (терапевт, стоматолог, окулист).

«Ветлечебница». Зверей лечит врач. Он поит их лекарством, слушает, перевязывает.

«Скорая помощь». Врач приезжает на дом, лечит, прослушивает, смотрит горло. Медсестра делает укол, берёт анализы, кладёт грелку.

«Аптека». Из больницы приходит заказ, туда отправляют лекарство. Приходит мама, покупает по рецепту лекарство. Фармацевт готовит лекарство, выдает его по рецептам.

«Театр». Артисты готовят спектакль «Теремок». Костюмер готовит костюмы. Режиссёр следит за спектаклем. Выезд артистов с концертом в больницу. У больных должно быть хорошее настроение.

«Столовая». Повар готовит еду, кормит моряков, врачей, артистов, шоферов, парикмахеров и др. Рабочий моет посуду, убирает всё на место. Повар готовит вкусно. Все его благодарят.

«Самолёт». Идёт строительство самолёта. Лётчик ведёт самолёт по маршруту, посадка на аэродроме.

«Цирк». Здесь дрессируют зверей, которых обучают прыгать в обруч, с куба на куб. Представление показывают детям. Билеты продают в кассе. Дрессировщики готовят зверей к представлению. Силачи работают с гирями и гантелями. Гимнасты ходят по канату.

«Зоопарк». Строительство зоопарка. Зверей кормят. Чистят клетки, следят за их здоровьем. Экскурсовод рассказывает о животных.

Учебно-тематический план «Калейдоскоп профессий». Третий год обучения

Тема	Занятие, вид деятельности	Кол	ичество час	СОВ	Форма контроля								
		Теория	Практика	Всего									
Пекарь- кондитер	Гость группы «Специалист по выпечке хлебобулочных изделий»	-	1	3	наблюдение								
	Экскурсия «В пекарню»	-	1		наблюдение								
	Творческая мастерская «Выпечка хлебобулочных изделий»	1	-		анализ продуктов деятельности детей								
Агроном, тракторист,	Видеофильм «Откуда хлеб пришёл?»	-	1	4	викторина								
комбайнёр, фермер	Мини-музей «Хлебобулочные изделия»	1	-	-		_							беседа
	Оформление Лэпбука «Молочная история»	-	1					создание кластера					
	С/р. игра «Ферма»	-	1		наблюдение								
Врач- стоматолог	Беседа «Врач – стоматолог»	-	1	4	беседа								
медсестра	Экскурсия в стоматологический кабинет	-	1		наблюдение								

				1	1
	С/р. игра «Стоматологический кабинет»	-	1		наблюдение
	Проектная деятельность	1	-		игровые
	«Береги зубы смолоду»				ситуации
Аптекарь. Фармацевт	Беседа «Кто такой аптекарь» (фармацевт)	1	-	4	беседа
	Виртуальная экскурсия в аптеку	-	1		стенгазета
	С/р. игра «Аптека»	-	1		наблюдение
	Творческая мастерская (изготовление атрибутов для игры)	-	1		анализ продуктов деятельности детей
Оператор почтовой	Беседа «Как попадает письмо по адресу?»	1	-	4	беседа
связи	Виртуальная экскурсия на почту	-	1		создание кластера
	С/р. игра «Почта»	-	1		наблюдение
	Аппликация «Почтовый конверт»	-	1		анализ продуктов деятельности детей
Работник банка	Беседа «Что такое деньги»	1	-	4	беседа
	С/р. игра «В банке»	-	1	-	наблюдение
	Виртуальная экскурсия в банк»	-	1		создание кластера
	Д/и «От слова к слову», «Кому что нужно»	-	1		наблюдение
Спасатель	Видеофильм «Героические профессии»	-	1	4	стенгазета
	Творческая мастерская «Спасатели МЧС России» изготовление альбома	ı	1		анализ продуктов деятельности детей
	С/р. игра «Мы юные спасатели»	-	1		наблюдение
	Ознакомление с окружающим миром «Профессия спасатель»	1	-		викторина
Мастер по маникюру и	Беседа «Мастер маникюра и педикюра»	1	-	4	театрализованная постановка
педикюру	Виртуальная экскурсия в салон красоты	-	1		создание кластера
	С/р. игра «Салон красоты»	-	1	1	наблюдение
	Рисование. «Укрась свои ногти»	-	1		анализ продуктов деятельности

					детей
Архитектор	Видеофильм-беседа «Кто	-	1	3	беседа
	такой архитектор»				
	С/р. игра «Мастерская	1	_		наблюдение
	архитектора»				
	Конструирование из	-	1		анализ
	деревянного конструктора				продуктов
	«Дома бывают разные».				деятельности
	(Конструкция домов,				детей
	строительная техника)				
Всего		9	25	34	

Содержание учебно-тематического плана

Задачи:

- расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
- расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;
- формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
 - систематизировать знания о труде людей в разное время года;
- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

Сюжетно-ролевая игра

Игры с усложнением:

«Детский сад». Воспитатели проводят занятия, экскурсии. Дети завтракают, обедают, младший воспитатель моет посуду, убирается. Врач осматривает детей. Заведующая принимает в д/сад новых детей, беседует с ними. Повара готовят обед. Дворник следит за чистотой участков.

«Магазин». В магазине можно сделать заказ на выпечку торта к празднику. Продавец советует покупателям, какой лучше купить товар, даёт рекомендации. Грузчики привозят свежие товары, продавцы расфасовывают полученный товар,

расставляют по полкам. Деньги принимает кассир. Директор следит за новыми поставками. После закрытия магазина кассир сдаёт деньги инкассатору.

«Пароход». Экскурсия по реке. Делают остановки в городе, ходят на экскурсию, в театр. На исследовательском судне изучают морские глубины, куда моряки спускаются на подводных аппаратах.

«Транспорт». Водитель проводит профилактический осмотр своей машины. В авторемонтной мастерской слесарь устраняет неполадки. Все соблюдают правила уличного движения. Машины едут по дороге, пешеходы идут по тротуару, дорогу переходят по «зебре». Машины заправляют на бензоколонке. За движением следит милиционер.

«Театр». Режиссер ставит спектакль. Актёры разучивают роли. Костюмер готовит костюмы. Декоратор готовит афиши, рисует декорации. Рабочие сцены делают свет. Артисты выезжают с концертом к морякам, пограничникам, готовят концерты.

«Столовая». Повара готовят обед. Официанты вежливо обслуживают посетителей. Директор договаривается с фермерами о поставке продуктов. Повар готовит обед. Перерабатывает привезённую рыбаками рыбу. Официанты обслуживают посетителей. Кассир получает деньги.

«Больница» (с разными отделениями). Терапевт осматривает больных, делаёт назначение. Рентгенолог просматривает больного. Заполняет карточку, делает снимок. Врач-окулист проверяет зрение с помощью таблицы. Медсестра проводит процедуры.

«Поликлиника». Врач-окулист проверяет зрение с помощью таблицы. Медсестра пишет рецепт на очки. Больные в аптеке покупают очки. Терапевт лечит больных, прослушивает, проверяет давление. По необходимости пишет направление в больницу. Медсестра делает уколы, ставит градусник, выписывает справки.

«Аптека». Фармацевт готовит лекарство по рецептам, затем продают его. Заботятся о здоровье людей.

«Парикмахерская» (дамский и мужской зал). Мастер стрижёт, делает

причёски, бреет, освежает одеколоном. Косметолог делает маски для лица. Деньги получает кассир.

«Цирк». Дрессировщик дрессирует зверей. Клоуны показывают свои шуточные номера. Гимнасты готовят номер на канате (ходьба). Директор цирка следит, чтобы звери были накормлены.

Новые:

«Почта». Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы. Письма разносит почтальон. На почте работают оператор по приемке и выдаче посылок и бандеролей, заказных писем. На почте продают конверты, открытки, газеты.

«Телеграф». Оператор принимает и отправляет телеграммы. Связист соединяет абонентов по телефону. Монтер ремонтирует телефоны.

«Ателье». Приёмщица принимает заказ. Закройщик снимает мерку, обсуждает с заказчиком фасон, кроит ткань по выкройке. Швеи шьют платье. Гладильщик отглаживает готовое изделие (дом моды) — Кутюрье делает эскизы моделей. Закройщик по ним раскраивает ткань, делает выкройку. Швеи шьют. Гладильщик отпаривает ткань. Манекенщица демонстрирует новую модель.

«Банк». Директор банка руководит служащими, вежлив с клиентами. Кассир принимает деньги от населения, выдает квитанции. Инкассатор привозит из магазина выручку и сдает ее директору. Охрана банка следит за порядком.

«Налоговая полиция». Инспектор проверяет документы у директора магазина, директора банка.

«Автосервис». Автослесарь выполняет различную работу по ремонту машин. Токарь изготавливает новые детали.

«Зоопарк». Зверей осматривает врач-ветеринар, лечит больных. Экскурсовод рассказывает о животных, их повадках, показывает альбомы с фотографиями тех мест, где они обитают.

«Космос». Космонавты готовятся к полёту: тренируются в спортзале, проходят медкомиссию. Командир корабля сверяет маршрут с картой-схемой, наблюдает за звёздами в телескоп. Космонавтов поздравляют с праздником: делают им подарки, показывают для них концерт. Строительство космической ракеты.

Космонавты готовятся к полёту на Марс. Берут там пробы грунта, в лаборатории проводят их анализ. На земле их встречают друзья, семьи. После полёта их проверяют врачи. Космонавты тренируются на спортивных снарядах, проходят медицинскую комиссию, одевают скафандры, занимают место в ракете, летят на Луну. Строители привозят материал, строят космодром: здания для ученых, спортивный зал для тренировки космонавтов. Строительство ведётся по чертежам.

«Пароход». На исследовательском судне учёные изучают морское дно, редких рыб, морские течения. Есть капитан, боцман, моряки, кок, радист.

Учебно-тематический план «Много профессий на свете» Четвёртый год обучения

Тема	Занятие, вид деятельности	Количество часов			Форма контроля	
		Теория	Практика	Всего		
Учитель	Экскурсия в школу. Беседа с учителем.	-	1	3	наблюдение	
	Проектная деятельность «Скоро в школу»	1	-		создание кластера	
	С/р. игра «Школа»	-	1		наблюдение	
Библиотекарь	Экскурсия в библиотеку. Беседа с библиотекарем	-	1	4	наблюдение	
	Творческая мастерская (изготовление атрибутов для игры в библиотеку)	-	1		анализ продуктов деятельности детей	
	Викторина «Все профессии важны, все профессии нужны»	1	-		викторина	
	С/р. игра «Библиотека»	-	1		наблюдение	
Археолог	Экспериментальная деятельность: «Вулкан», «Могучая скорлупа», «Соломинка-пипетка», «Подводная лодка из яйца»	1	-	4	анализ продуктов деятельности детей	
	С/р. игра «Туристический поход»	-	1		наблюдение	
	Конструирование. «Постройка Египетских пирамид»	-	1		анализ продуктов деятельности детей	
	Организация мини-музея «Динозавры»		1		создание мини- музея	
Флорист	Виртуальная экскурсия в магазин цветов «Профессия – флорист»	-	1	4	создание кластера	

	С/р. игра «Цветочный магазин»	-	1		наблюдение
	Аппликация «Любимые цветы»	-	1		анализ продуктов деятельности детей
	Занятие-эксперимент «Как стать дизайнером»	1	-		фотовыставка
Режиссёр	Видеофильм «Профессии театра»	-	1	4	фотовыставка
	С/р. игра «Мы юные режиссёры»	ı	1		наблюдение
	Беседа «Профессия режиссер»	1	-		беседа
	Театрализованная постановка «Кем быть? Все работы хороши – выбирай на вкус!»	1	1		театрализованная постановка
Военные	Ознакомление с окружающим миром «Военные профессии» (сухопутные, морские, воздушные рода войск)	1	-	4	создание мини- музея
	Гость группы «Военнослужащий»	ı	1		беседа
	Творческая мастерская. Создание альбома «Профессия военный» (танкисты, связисты, ракетчики, артиллеристы, пограничники, сапёры)	-	1		анализ продуктов деятельности детей
	Рисование «Есть такая профессия родину защищать»	-	1		анализ продуктов деятельности детей
Спасатели «Герои	Экскурсия в пожарную часть	-	1	4	беседа
пожарные»	С/р. игра «Мы юные спасатели»	1	1		наблюдение
	Ознакомление с окружающим миром «Профессия спасатель» (Содержание работы МЧС, оборудование, инструменты, огнетушитель, пожарный гидрант, правила действий при возникновении пожара)	1	-		стенгазета
	Развлечение «Юные пожарные»	-	1		наблюдение
Космонавты	Виртуальная экскурсия «Космическая система» Творческая мастерская «Этот	-	1	4	создание мини- музея анализ
	загадочный космос» (Макет солнечной системы)	_	1		продуктов деятельности детей
	С/р. игра «Мы космонавты»	1	-		наблюдение

	Спортивный праздник «Вперёд к звёздам»	-	1		наблюдение
Модельер	Виртуальная экскурсия на швейную фабрику	-	1	3	фотовыставка
	Рисование «Русский народный костюм»		1		анализ продуктов деятельности детей
	С/р. игра «Мы на показе мод»	1			наблюдение
	Всего	9	25	34	

Содержание учебно-тематического плана

Задачи:

- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);
- расширять и систематизировать представления о современных профессиях;
- расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;
- расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;
- формировать представление о видах производственного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

Сюжетно-ролевая игра

«Транспорт». Уточняются правила движения пешеходов и транспорта. Инспектор ГАИ следит за движением на трассе. На перекрестке работает светофор. Водители заправляют свои машины бензином, делают профилактический осмотр машин.

«Магазин». Товаровед привозит в магазин новый товар. Продавец принимает товар, расставляет его по полкам, вежливо обслуживает покупателей. Директор магазина договаривается с различными поставщиками о поставке товара. В супермаркете много секций и отделов. Работает много продавцов, кассиров, уборщиц, товароведов. Деньги платят в кассу.

«Поликлиника». Терапевт ведёт приём: осматривает больного, слушает его, меряет давление, делает назначение. Окулист проверяет зрение с помощью таблицы, по необходимости подбирает очки. Очки продаются в «Оптике». Стоматолог лечит зубы. Моряки и космонавты проходят комиссию. Их осматривают все врачи (терапевт, окулист, хирург, стоматолог), берут анализы.

«Больница». На скорой помощи доставляют в больницу больных. В хирургическом отделении хирург делает операцию, медсестра берёт кровь на анализ, делает перевязки. Терапевт лечит от простуды. Больным ставят банки и горчичники.

«Скорая помощь». Диспетчер принимает вызов. Бригада врачей выезжает по вызову. Врач осматривает больного, делает кардиограмму. Медсестра делает укол. Если это необходимо, больного доставляют в больницу.

«Аптека». Фармацевт изготавливает лекарство: порошки, настойки. Лекарство отпускают по рецептам.

«Театр». Артисты показывают готовый спектакль. Осветители регулируют свет на сцене, рабочие сцены ставят декорацию. Кассир продаёт билеты, билетёр отрывает контроль. В антракте можно сходить в буфет. Директор принимает на работу новую труппу артистов. Режиссёр подбирает пьесу, распределяет между артистами роли, руководит репетицией. Осветитель сцены подбирает свет. Декоратор рисует декорации.

«Столовая». Повара готовят вкусную пищу. Официанты вежливо обслуживают посетителей. Директор следит, чтобы продукты всегда были свежими, заключает договор с фермерами на поставку молока, мяса, овощей.

«Зоопарк». Научная экспедиция отправляется по разным странам для изучения животных, доставляет некоторых из них на пароход, потом везут в

вагонах по железной дороге и на машинах в зоопарк. В зоопарке рабочие под руководством директора устраивают для животных вольеры. В зоопарке проводят экскурсии.

«Космос». Идёт строительство звёздного городка для космонавтов. На ракете устанавливаются приборы для связи с землёй, телескопы, пульт управления. Научные сотрудники изучают звёздное небо, положение планет, разрабатывают программу полёта.

«Ателье». Художники-модельеры создают эскизы одежды, головных уборов; закройщики делают выкройки, раскраивают ткань, сметывают швы. Швеи шьют точно по размеру. Готовую одежду, головные уборы демонстрируют на подиуме модели. После демонстрации выставляемые образцы поступают в магазин «Готовая одежда», где их продают.

«Банк». В банке работают финансисты, экономисты, операторы, юристы. Руководит банком Совет директоров банка, которые избираются на собрании акционеров. Вечером в банк инкассаторы привозят выручку из магазинов.

«Кулинария. Столовая. Кондитерская». Можно заказать обед на дом. Пищу доставит рассыльный. Пищу готовят повара, кондитер. Официанты обслуживают посетителей. Директор договаривается с фермерами о поставке овощей, молока, фруктов. Кондитер печёт торт на заказ, красиво его оформляет. Тестомес месит тесто для пирожков и булочек. Пекарь выпекает их. Готовую продукцию отвозят в магазин.

«Цирк». На цирковое представление билеты покупают в кассе. Директор цирка принимает на работу новых артистов. Идёт представление: на арене клоуны, гимнасты, силачи, дрессировщики. Зрители аплодируют. В антракте они идут в буфет. Директор цирка и дрессировщики отбирают животных для работы в цирке. В цирке зверей дрессируют. В цирке выступают также клоуны, гимнасты, фокусники.

«Налоговая инспекция». Инспекторы следят, чтобы все налоги поступили по назначению, следят за правильностью ведения документов.

«Пароход». Моряки ловят рыбу в сети. Лётчик-наблюдатель с воздуха

наблюдает за передвижением косяков рыб, сообщает об этом капитану. Штурман прокладывает курс по карте. Пароход строят на верфи судостроители по чертежам. После спуска капитан набирает команду: матросы, боцман, радист, штурвальный, кок. Пароход заходит в порт, загружается товаром, идёт в порт назначения груза.

Новые:

«Салон красоты». Работают мужской и дамский залы, косметический кабинет. Парикмахер стрижёт, делает завивку волос, причёски (выбор при помощи альбома). В мужском зале стригут, бреют, освежают одеколоном. Косметолог делает маски для лица и рук, даёт советы по уходу за волосами.

«Школа». Учитель проводит уроки, учит детей писать, читать, считать, спрашивает учеников, ставит оценки в журнал. На переменке дети играют. Школьники готовят уроки. После уроков они идут в цирк. Учитель физкультуры готовится вместе с учениками к спортивной олимпиаде. Директор школы проверяет дисциплину, успеваемость.

«Библиотека». Книги читателям выдаёт библиотекарь, заполняет формуляр. Готовит выставку новых книг. Следит за их состоянием, ремонтирует их.

«Служба спасения». Тренировка спасателей и пожарных на полигоне: бегают, отжимаются, готовят снаряжение. Водитель осматривает машину, проверяет шланги, выдвижную лестницу. Машину заправляют пенообразующим составом. Диспетчер принимает телефонные звонки. Начальник спасательной службы принимает решение, какая команда едет по вызову, назначает старшего группы спасения. Пожарные быстро занимают свои места, едут на тушение пожара. Тушением руководит командир отделения.

«Телеграф. Почта». Письма, газеты и журналы разносит подписчикам по адресам почтальон. На почте можно купить конверты, открытки, газеты, журналы, отправить посылки, бандероли. На телеграфе дают телеграммы, заказывают переговоры с другим городом. Телефонист соединяет, предлагает пройти в кабину, кассир получает деньги. Телеграфистка принимает и передает

телеграммы.

«Строительство» (города). На машинах на строительную площадку подвозят строительный материал. На стройке прораб распределяет работу между рабочими: каменщики кладут стены, маляры их штукатурят и оклеивают обоями. Новый дом сдают жильцам.

«Железнодорожный транспорт». Машинист ведёт товарный состав, на котором перевозят различные грузы. Помощник машиниста следит за семафором. Машинист ведёт электропоезд. Поезд идёт строго по расписанию, за этим следит диспетчер. Пассажиры готовятся к поездке. Кассир продаёт билеты на поезд. Диктор объявляет отправление поезда. Дежурный следит за порядком на вокзале. Пассажиры занимают свои места в вагоне. Проводник объявляет остановки, поит пассажиров чаем. На остановке в вагон входит контролёр и проверяет наличие билетов. На станциях вагоны осматривает осмотрщик вагонов, пишет справку для дальнейшего следования. Диспетчер следит за безопасностью движения.

«Зоолечебница». Ветврачи лечат больных животных, которых приводят взрослые и дети. Дают лекарство, по необходимости оперируют, перевязывают.

«Учёные». Учёные готовят аппаратуру для исследования «Путешествие в Арктику». Кок делает запас продуктов для экспедиции. Радист проверяет рацию. Матросы готовят корабль к экспедиции.

1.4. Ожидаемые результаты

Первый год обучения — ребёнок знает и называет членов своей семьи, имеет общее представление о том, где и кем работают родители и в чём ценность их труда.

Второй год обучения – ребёнок имеет представление о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда. Называет некоторые профессии и инструменты, которыми пользуются люди определённых профессий. Проявляет положительное отношение к труду взрослых.

Третий год обучения – ребёнок имеет представление о различных видах профессий; проявляет интерес к разным профессиям; выражает желание, когда

вырастет, стать такими, как мама и папа; имеет представление о соблюдении безопасности, элементарных правил поведения на работе.

Четвертый год обучения – ребёнок имеет представление о разных профессиях; об истории возникновения и развития, данных профессии; знает, где и кем работают родители и в чём ценность их труда; соотносит результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии; имеет обобщённое представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; использует предметы-заместители в качестве атрибутов для творческих игр.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий 2.1. Календарный учебный график

Год обучения – 4 года

Объём учебных часов – 136ч.

Количество учебных недель – 34

Количество учебных дней – 34

Продолжительность каникул – 0

Недель – 34

Режимработы – 1 раз внеделю по 1 часу

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов — начало учебного года — 1 сентября, окончание — 31 мая.

Год	Дисциплины	Количество часов		асов
обучения	(модули)	всего	теория	практика
Первый год	«Детям о профессиях»	34	9	25
Второй год	«Ребёнок в мире профессий»	34	9	25
Третий год	«Калейдоскоп профессий»	34	9	25
Четвёртый год	«Много профессий на свете»	34	9	25
Всего:		136	36	100

2.2. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение:

- компьютер 6 шт.,
- ноутбук − 2 шт.,

- телевизор − 1 шт.,
- принтер 6 шт.,
- сканер 4 шт.,
- музыкальный центр 6 шт.,
- магнитофон -3 шт.,
- фотоаппарат 1 шт.,
- видеокамера 1 шт.

Кадровое обеспечение

Реализация учебного предмета «В мире профессий» осуществляется педагогами со средним / с высшим профессиональным образованием, с первой / высшей квалификационной категории.

Сроки обучения	Название	Ответственный
Первый год обучения	«Детям о профессиях»	Воспитатель первой
		квалификационной
		категории
Второй год обучения	«Ребёнок в мире	Воспитатель высшей
	профессий»	квалификационной
		категории
Третий год обучения	«Калейдоскоп	Воспитатель высшей
	профессий»	квалификационной
		категории
Четвертый год обучения	«Много профессий на	Воспитатель первой
	свете»	квалификационной
		категории

2.3. Формы аттестации / контроля

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в рамках педагогической диагностики. Определение уровня сформированности представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста проводится два раза в год (сентябрь, май).

Форма проведения – индивидуальная, подгрупповая.

Вводный контроль проводится с целью выявления стартовых возможностей и индивидуальных особенностей ребёнка в начале курса обучения и способствует подбору эффективных форм и методов деятельности.

Методы: беседа, проблемная ситуация, наблюдение.

Промежуточный — проводится в конце каждого года обучения с целью отслеживания уровня освоения программного материала. Контроль даёт возможность выявлять произошедшие изменения.

Методы: беседа, проблемная ситуация, наблюдение, подбор творческих и практических заданий.

Итоговый контроль определяет конечный результат обучения.

Методы: беседа, проблемная ситуация, наблюдение, подбор творческих и практических заданий

- выставки детского творчества, фотовыставки, стенгазеты и т.д.;
- фестивали, викторины, развлечения и т.д.;
- создание мини-музея по теме «Профессии Кузбасса»;
- создание кластера по теме «Калейдоскоп профессий»;
- театральная постановка по теме: «Кем быть?»;
- выступление агитбригад пропаганда профессий «Как много профессий на свете».

2.4. Оценочные материалы

Определение достижений воспитанников планируемых результатов осуществляется в соответствии Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ст.2, п.9; ст. 47, п.5.

Педагогическая диагностика с целью определения уровня сформированности представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста.

Подобраны критерии оценивания уровня познавательного развития (H.C. Пряжникова):

- когнитивный критерий даёт возможность оценивать: овладение понятиями о профессиях людей, осознание в определённой степени своих способностей и умений;

- мотивационно-потребностный критерий устанавливает уровень развития интереса к труду и профессиональной деятельности, отношение к труду и профессиям, наличие желания овладеть определённой профессией;
- деятельностно-практический критерий характеризует проявление активности и ответственности в процессе образовательной деятельности, отражение в процессе занятий сформированных понятий о профессиях.

Показатели	Методика	Периоди чность	Сроки
Представление о	Беседа – опросник	2 раза в	Сентябрь
профессиях людей	Л.В. Куцакова	год	Май
	«Профессиональная деятельность		
	взрослых»		
Ранние	Наблюдение	1 раза в	Сентябрь
профессиональные	Е.И. Климов	год	
ориентационные «Профориетационный опросник»			
склонности			
Игровая деятельность	Наблюдение	2 раза в	Сентябрь
	В.П. Кондрашов «Диагностика	год	Май
	игровой деятельности» (игры		
профессионально -			
ориентированного характера)			

Диагностические материалы (Приложение 1).

2.5. Методические материалы

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды для организации сюжетно-ролевых игр профориентационной направленности:

Центр игр: «Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и др.

Тематические строительные наборы «Город», «Ферма», «Полицейский участок», «Автопарковка», «Зоопарк».

Наборы М. Монтессори: дом, семья, ферма, улицы города.

Конструктор (крупный напольный, средний, малый), конструктортрансформер, тематические конструкторы «ЛЕГО» – пожарная часть, магазин, больница; блочные конструкторы, магнитные, мягкие конструкторы, развивающие конструкторы-лабиринты;

Куклы крупные и средние (девочки и мальчики).

Кукольные коляски, соразмерные куклам.

Комплект постельных принадлежностей для кукол.

Кукольный стол, стул, кровать, диванчик.

Кухонный шкафчик, плита, холодильник, стиральная машинка, швейная машинка, миксер, гладильная доска. Утюг, таз, прищепки

Набор чайной посуды.

Набор кухонной посуды.

Набор продуктов (объемные муляжи).

Весы.

Kacca.

Игрушечные деньги.

Сумки, корзины, рюкзачки.

Мебель для больницы: шкаф, кушетка

Белая шапочка, белая косынка, белый халат.

Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель).

Трюмо. Место для парикмахера

Набор парикмахерских принадлежностей (ножницы, расческа, фен).

Светофор. Дорожные знаки

Гараж.

Руль автомобильный.

Грузовые машины.

Спецмашины («Скорая помощь», «Пожарная»).

Атрибуты — накидки к профессиям; космонавт, пожарный, художник, военный, повар, продавец, конструктор, стюардесса, парикмахер и др.

Полицейский набор.

Набор «Железная дорога».

Водный, воздушный транспорт (корабль, лодка, самолёт, ракета).

Фуражка / бескозырка. Штурвал на подставке.

Бинокль (подзорная труба).

Машины общественного транспорта.

Машины – строительная техника.

Каска строительная.

Набор инструментов.

Домашние и дикие животные и птицы.

Телефон.

Набор бытовой техники.

Набор музыкальных инструментов.

Дидактические игры по теме «Профессии»

Деревянная головоломка — пазл «Профессии» для детей от 2-х лет. Производитель: Рнтойс. Игра развивает мелкую моторику, логическое мышление. Ребёнок знакомится с основными «спецслужбами» и будет знать, куда обращаться в случае возникновения проблем — «01», «02», «03».

Разрезные деревянные картинки «Профессии» для детей от 2-х лет. Производитель: Рнтойс.

Сборник развивающих пальчиковых игр «Дело мастера боится» для детей от 2-х лет. Производитель: Десятое королевство.

Развивающая настольная игра – пазл «Профессии» для детей от 3-х лет. Производитель: Десятое королевство.

Обучающая настольная игра «Познайка: Профессии» для детей от 3-х лет. Производитель: Эльф-маркет. Эта развивающая настольная игра познакомит детей с представителями шестнадцати важных и нужных людям профессий и орудиями их труда. Дети узнают о работе строителя, повара, учителя, пожарного, врача, фермера, музыканта, спортсмена, парикмахера, военного, портнихи, продавца, художника, инспектора ГИБДД, балерины и программиста.

Детское фигурное лото «Дорогой знаний: Профессии» для детей от 3-х лет. Производитель: Десятое королевство.

Обучающая (дидактическая) игра «Читаем вместе: Профессии» для детей от 3-х лет. Производитель: Десятое королевство. Игра поможет детям быстро запомнить, как правильно называются представители разных профессий и

то, чем они занимаются, а потом и прочитать эти слова по слогам. В ходе занятий дети разучат весёлые стихи и потешки, которые помогут им закрепить полученные знания. Набор состоит из 16 разборных картонных блоков. Каждый блок представляет собой картинку-иллюстрацию и две присоединяемые к ней посредством пазловых замков текстовые карточки.

Детское лото «Кем быть?» для детей от 3-х лет. Производитель: Русский стиль. Десятое королевство. Это детское лото в занимательной игровой форме познакомит дошкольников с профессиями врача, повара, художника, парикмахера, фермера, военного и их орудиями труда.

Настольная дидактическая игра – лото «Знаю все профессии» для детей от 4-х лет. Производитель: Весна-Дизайн. Игра состоит из 12 больших карточек, на каждой из которых изображен представитель какой-либо профессии (учитель, врач, шофер, повар и так далее) и две пустых рамки рядом. А так же 24 маленькие карточки с изображенными предметами, соответствующими разным профессиям

Настольная игра «Все профессии важны» для детей от 4-х лет. Производитель: Радуга.

Бумажная кукла с нарядами «Профессии» для детей от 5-ти лет. Производитель: Умная бумага.

Настольная экономическая игра «Ай да ярмарка!» для детей от 5-ти лет. Производитель: Русский стиль.

Настольная экономическая игра «Золотая рыбка» для детей от 5-ти лет. Производитель: Русский стиль.

Демонстрационный материал по теме «Профессии»

Мирясова, В., Васильева, С. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Профессии. Комплект дидактических карточек. Издательство: Школьная Пресса, 2011 г. Тематический словарь в картинках составлен в виде разрезной книги с дидактическими карточками (32 страницы размером 28,5х21,5 см) с изображением представителей и атрибутов различных профессий и задания к этим картинкам. В пособии представлены следующие профессии: 1. Пожарный.

2. Врач. 3. Повар. 4. Художник. 5. Учитель. 6. Воспитатель. 7. Регулировщик (Постовой). 8. Портной. 9. Продавец. 10. Пограничник. 11. Пилот (лётчик). 12. Строитель. 13. Водитель. 14. Парикмахер. На обороте карточек даны примерные указания по занятию с ребенком и небольшие стихи про данную профессию.

Нищева, Н.В. «Все работы хороши». Серия демонстрационных картин. Санкт-Петербург «Детство-пресс». Серия картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Комплект включает восемь демонстрационных картин и методические рекомендации с примерными конспектами занятий по развитию связной речи у дошкольников разных возрастных групп. Для педагогов ДОУ общего и коррекционного вида.

Нищева, Н.В. Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (5-7 лет). ФГОС. В пособии представлены четыре сюжетных демонстрационных картины, изображающих труд представителей городских профессий, конспекты занятия по каждой картине, подробные методические рекомендации. Конспекты содержат авторские стихи, загадки, дидактические игры.

Нищева, Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Детство-Пресс, 2009 г. В комплект входят девять демонстрационных картин, изображающих представительниц типично женских профессий («профессий мам»). Два листа разрезных предметных картинок «Кому, что нужно для работы?» (предметы, используемые специалистами различных профессий), «Что без чего?» (предметы без отдельных деталей). Методические обучению рекомендации ПО дошкольников старших возрастных рассказыванию по картине. Приведены примерные конспекты интегрированных занятий и описание дидактических игр с использование материалов пособия. Иллюстрации выполнены на картонных вкладках.

Нищева, Н.В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Детство-Пресс, 2012 г. Пособие включает девять демонстрационных картин, изображающих представителей

разных профессий. Методические рекомендации педагогу по проведению занятий и бесед о труде взрослых с дошкольниками. Приведён примерный конспект занятия по картине.

Нищева, Н.В. Все работы хороши. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Детство-Пресс, 2011г. В пособии представлены демонстрационных изображающих восемь сюжетных картин, труд представителей разных профессий. Дидактическая игра и методические обучению рекомендации дошкольников старших возрастных групп рассказыванию по картине. Предложены примерные планы-конспекты занятий. В приложении приведены конспекты занятий с использованием некоторых картин данной серии, разработанные педагогом Л.Е. Белоусовой.

Нефёдова, К. П. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Книга 8. Современные профессии. Дидактические карточки для занятий с детьми дошкольного возраста по развитию речи. В 10 кн. Кн: 8. Издательство: Школьная Пресса, 2010 г. Издание содержит разрезной материал (32 карточки размером 28,5х21,5 см с картинками), разнообразные задания для развития речи ребенка и его знакомства с окружающим миром, а также методические указания по организации занятий. В издании представлены следующие профессии: 1. Бухгалтер. 2. Няня. 3. Гувернер. 4. Фермер. 5. Спасатель. 6. Кинооператор. 7. Телеведущий.8. Актер. 9. Визажист. 10. Ветеринар. 11. Автомеханик. 12. Охранник. 13. Озеленитель. 14. Садовник., 15. Архитектор. 16. Менеджер.

Прохорова, Г.А. Профессии. Демонстрационный материал для дошкольных образовательных учреждений. Издательство: Айрис-пресс, 2005 г. Пособие содержит 16 страниц размером 43,0x28,5 см. Демонстрационный материал предназначен для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Он поможет педагогу сформировать у дошкольников представление о том, что смыслом любой работы является продуктивный результат. Пособие направлено на развитие у детей словесно-логического мышления. В пособии представлены следующие профессии: 1. Садовник. 2. Строитель. 3. Столяр. 4. Швея. 5. Художник. 6. Повар. 7. Доярка. 8. Врач. Каждой профессии посвящен отдельный

лист, на котором изображен представитель профессии в спецодежде, соответствующие орудия труда и итог деятельности. На развороте обложки приведена сводная таблица, на которой изображены все вышеперечисленные представители профессий и результаты их деятельности.

Строительство: специальности, техника, материалы. занятий в группах Демонстрационный материал ДЛЯ детских индивидуально. Весна-Дизайн, 2008г. В комплект входят 18 демонстрационных строительную технику, картин, изображающих строительные профессии, материалы. Комплект строительные инструменты И предназначен формирования у детей первоначальных представлений о процессе строительства жилья и промышленных зданий.

Шипунова, В.А. «Профессии. Беседы с ребенком. Комплект карточек», Карапуз, 2016. Комплект карточек «Профессии» поможет: знакомить детей с трудом взрослых, пробуждать любознательность детей, интерес к деятельности взрослых; расширить и уточнить представления о разных видах труда, трудовых действиях, совершаемых взрослыми.

Шорыгина, Т.А. «Профессии в картинках»: наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей, родителей. Издательство Гном и Д.

Профессии. Демонстрационный материал для дома и детского сада. Издательство: Издательский дом «Карапуз», 2012г. Комплект содержит 6 цветных страниц размером 29х42 см. В демонстрационном пособии представлены следующие профессии: 1. Портной, парикмахер, художник. 2. Фермер, повар. 3. Музыкант, спортсмен. 4. Военный, космонавт. 5. Водитель, строитель. 6. Врач, воспитатель. Пособие поможет родителям и педагогам ознакомить детей с разными профессиями; расширить представления о трудовых действиях взрослых; дать представление о результатах труда; воспитывать у дошкольника ценностное отношение к труду. Издание содержит рекомендации о том, как построить беседу с детьми, на чем лучше сделать акценты. Представлен также словарь для обогащения детского лексикона по теме «Профессии».

Шипунова, В.А. Профессии. Беседы с ребенком. Комплект карточек. Издательство: Издательский дом «Карапуз», 2012 г. Комплект содержит 24 картонные карточки размером 22,7х16,6 см. Комплект карточек поможет знакомить детей с трудом взрослых; расширить и уточнить представления о разных видах труда, трудовых действиях, совершаемых взрослыми; дать представление о результатах труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых ДЛЯ работы; формировать системные знания детей преобразовании человеком предмета труда в продукт (результат труда); установить связь между результатом труда и деньгами; воспитывать у дошкольника ценностное отношение к труду взрослых; развивать диалогическую речь детей, совершенствовать умение составлять небольшие рассказы о профессиях; отвечать на вопросы; учить образовывать название профессий от действий. Карточки рекомендуются родителям для познавательных игр с детьми. Могут использоваться в индивидуальной и групповой работе логопедами, психологами, воспитателями детских садов, учителями начальных классов.

Печатная продукция по теме «Профессии»

Денисова, Д. Школа семи гномов 3+. Какие бывают профессии. Автор: Д. Денисова. Производитель: Мозаика-Синтез.

Первые раскраски. Профессии. Для детей от 2-х лет. Художник: Жиренкина А., Холчев С. Производитель: Карапуз.

Первые раскраски. Профессии. Для детей от 2-х лет. Художник: Лыкова И. Производитель: Карапуз.

Раскраска для малышей «Профессии» для детей от 2-х лет. Художник: Служаев В. Производитель: Аделаида.

Профессии. Развивающая книга-раскраска с наклейками для детей от 3-х лет. Художник:

Шамарин А. Производитель: Вектор.

Hello Kitty. Удивительные профессии. Раскраска с серебряным объемным контуром для детей от 3-х лет. Редактор: Иванова Е. Производитель: АСТ.

Весёлая раскраска. Профессии. Для детей от 3-х лет. Художник: Вохринцева С. Производитель: Страна Фантазий.

Профессии. Раскраска. Для детей от 3-х лет. Художник: Стеблина С. Производитель: Август.

Раскраска «Профессии» из серии «Умные раскраски» для детей от 4-х лет. Художник: Янушко Е. Производитель: Мозаика-Синтез.

Профессии. Развивающая книга — раскраска с наклейками для детей от 5-ти лет. Художник: Сребреник Д. Производитель

Раскраски. Профессии. Изучаем и раскрашиваем. Раскраска с кроссвордами для детей от 5-ти лет. Художник: Аржевитин В., Тетерина Л. Производитель: Адонис.

Тематический словарь в картинках. Мир человека. Профессии. Учебнометодический наглядный материал. Программа «Я — человек». С.А. Васильева, В.И. Мирясова.

Перечень картин по теме «Труд человека». «Профессии»

Алексеев А. Смоление сетей

Амангельдыев А. Ковровщицы

Базылев Н.. Экскурсия на завод

Бальзамов С. Передовая работница

Белых А. Мостостроители

Дега Э. Танцовщицы на репетиции

Дельфтский Я. Кружевница

Жанков Г. Следователь

Жемерикин В. Дорожники

Журавлев В. Сад

Зайцев А. Ловцы креветок

Зайцев А. Подпаски

Заринь И. Какая высота

Звиедрис А. К. Величие труда

Знак А. Инспектор ГАИ

Кузнецов Н. На винограднике

Маковский В. Дети в мастерской художника

Мальцев М. На вахте

Милле Жан Франсуа. Сборщицы колосьев

Мясоедов Г. Страдная пора (Косцы)

Пластов А. Ужин трактористов

Попова 3. Хороший улов

Проказов Б. Сенокос

Репин И. Пахарь.

Толстой Л.Н. На пашне

Рыбин П. На молочной ферме

Семячков П. Рыбаки

Середин И. Пограничник

Харитоненко Е. Электросварщица

Цветков В. Птицеферма

Яблонский Т. Хлеб

Использование современных педагогических технологий

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учётом современных педагогических технологий:

- Технология проектной деятельности
- Технология исследовательской деятельности
- Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр
- Квест-игра
- Технология интегрированного обучения
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и др.

2.6. Список литературы

Литература, используемая педагогом

1. Алябьева, Е. А. Поиграем в профессии. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет: Книга 1. / Е. А. Алябьева — «ТЦ Сфера», 2014 — Библиотека воспитателя (Сфера). — Текст : непосредственный.

- 2. Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания / Р. С. Буре. М.: Мозаика-Синтез, 2011. 136 с. Текст : непосредственный.
- 3. Волкова, Т. Р. Секреты поиска работы / Т.Р. Волкова, А.В. Мишин. М.: Генезис, 2003. 125 с. Текст : непосредственный.
- 4. Голицына, Н. С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью: перспективное планирование работы с детьми 3 7 лет / Н. С. Голицына. М.: Мозаика-Синтез, 2006. 39 с. Текст : непосредственный.
- 5. Гусева, Т. Кем быть? / Т. Гусева // Поём, танцуем и рисуем. 2009. №6. С. 73-82. Текст : непосредственный.
- 6. Захаров, Н. Н. Профессиональная ориентация дошкольников / Н.Н Захаров. М.: Просвещение 1989. Текст : непосредственный.
- 7. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. А. Климов. М.: Академия, 2010. 304 с. Текст: непосредственный.
- 8. Комарова, Т. С. Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова; ред.: Т. С. Комарова, В. В. Гербова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2006. 70 с. Текст : непосредственный.
- 9. Кондрашов, В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебнометодическое пособие / В. П. Кондрашов. Балашов: Изд-во «Николаев», 2004. 52 с. Текст: непосредственный.
- 10. Куцакова, Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. $\Phi \Gamma OC$ / Л. В. Куцакова. М.: Мозаика-Синтез, 2014. 128 с. Текст: непосредственный.
- 11. Краснощекова, Н. В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н. В. Краснощекова. Изд. 3-е. Ростов н/Д.: Феникс, 2008. 251 с. Текст: непосредственный.
- 12. Кузнецова С. Конкурс парикмахеров / С. Кузнецова // Поём, танцуем и рисуем. 2009. №6. С. 20-24. Текст : непосредственный.

- 13. Пряжников, Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учебно-методическое пособие / Н. С. Пряжников.
 М.: 2002. 400 с. Текст: непосредственный.
- 14. Резапкина, Γ . В. Скорая помощь в выборе профессии: практическое руководство для педагогов и школьных психологов / Γ . В. Резапкина. М.: Генезис, 2010. 48 с. Текст : непосредственный.
- 15. Савина, И. В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста / И. В. Савина // Воспитатель ДОУ. 2012. № 3.
 С. 4-13. Текст : непосредственный.
- 16. Шорыгина, Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т. А. Шорыгина. М.: Гном, 2013. 96. Текст : непосредственный.
- 17. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Текст : электронный.

Литература, рекомендуемая для детей

- 1. Барто, А. В кошачьей неотложке. Жонглёр. Котельная. Песня моряков. Штукатуры.
 - 2. Доброта, Н. Мамины профессии. Папины профессии. «Скорая помощь».
- 3. Елемьянова, О. Врач. Музыкант. Портниха. Спортсмен. Столяр. Строитель. Уборщица.
- 4. Заходер, Б. Слесарь. Повара. Шофёр. Сапожник. Пере-плётчица. Портниха. Монтёр. Строители.
 - 4. Ладонщиков, Г. Звездочка.
- 5. Маршак, С. Мастер-ломастер. Пожар. Почта. Цирк. Как печатали вашу книгу.
 - 6. Маяковский, В. Эта книжечка моя про моря и про маяк. Кем быть?
- 7. Михалков, С. Воздушные гимнасты. В парикмахерской. Дядя Стёпамилиционер. Жонглёр. Канатоходцы. Фокусник. Холодный сапожник. А что у вас?
 - 8. Мориц, Ю. Билет на дачу. В цирке. Художник.

- 9. Мошковская, Э. Вежливое слово. Капитан. Клоун. Кондитер. Пассатижи. Поэт. Про львов. Пускай они скучают. Рубанок. Снежный поезд. Стрелочник. Я тоже буду шофёром.
 - 10. Олифирова, Л. Кем хотите стать вы, дети?
 - 11. Пожарова, М. Маляр. Водитель. Воспитатель.
- 12. Родари, Дж. Пожарный. Человек на подъёмном кране. Шесть тысяч поездов. Чем пахнут ремёсла? Какого цвета ремёсла?
 - 13. Собакин, Т. Будущая профессия.
 - 14. Усачёв, А. Поливальная машина.
- 15. Чертков, С. Ветеринар. Доярка. Конструктор. Лётчик. Моряк. Музыкант. Парикмахер. Повар. Пограничник. Столяр. Фокусник. Художник
 - 16. Чуковский, К. Айболит.
- 17. Васильева, С. А. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Профессии. Учебно-методический наглядный материал. Программа «Я человек» / С. А. Васильева, В.И. Мирясова. М., 2009, 32 с. Текст : непосредственный.
- 18. Борисенко, М. Г. Кем быть? От 2 до 7 лет / М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина. СПб.: Паритет, 2006. 54 с. Текст : непосредственный.
- 19. Жаренкова, Н. 3. «Знакомимся с профессиями» / Н. 3. Жаренкова, О. В. Муртазина. «Детство Пресс», 2014. Текст : непосредственный.
- 20. Захаров, Н. Н. Профессиональная ориентация дошкольников / Н. Н. Захаров. М.: Просвещение 1989. Текст : непосредственный.
- 21. Игнатова, С. В. «Знакомимся с профессиями» / С. В. Игнатова. «Ювента».
- 2013. Текст: непосредственный.
- 22. Карпова, И. В. Кем быть? Пекарь / И. В. Карпова. 2-е издание. М.: Фома, 2014. 32 с. Текст : непосредственный.
- 23. Карпова, И. В. Портной / И. В. Карпова. М.: Никея, 2012. 32 с. Текст : непосредственный.
- 24. Каспарова, Ю. В. О профессиях. Полезная книжка / Ю. В. Каспарова. Белгрод: Ранок, 2008. 16 с. Текст : непосредственный.

- 25. Климов, Е. А. Как выбрать профессию / Е. А. Климов. М., 1990. 159с. Текст : непосредственный.
- 26. Кнушевицкая, Н. А. Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии» / Н. А. Кнушевицкая. М.: Издательство ГНОМ и Д. 2010. Текст : непосредственный.
- 27. Манакова, М. Моя первая книга о профессиях / М. Манакова. Ростов н/Д.: Проф-Пресс, 2007. 16 с. Текст : непосредственный.
- 28. Потапова, Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях / Т. В. Потапова. М.: ТЦ Сфера, 2008. 64 с. Текст : непосредственный.
- 29. Шорыгина, Т. А. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет / Т. А. Шорыгина. М.: 2014. Текст : непосредственный.
- 30. Шорыгина, Т. А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях / Т. А. Шорыгина. М.: ТЦ Сфера, 2014. 80 с. Текст : непосредственный.
- 31. Картотека пальчиковой гимнастики по лексическим темам Текст : электронный

(http://nsportal.ru/detskii-sad/logopediya/kartotekapalchikovoi-gimnastiki-poleksicheskim-temam)

32. Загадки о профессиях. — Текст : электронный (http://www.prozagadki.ru/drugie-zagadki/zagadki-o-professijakh/)

Литература, рекомендуемая для родителей

- 1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология / Г. С. Абрамова. М.: ЮРАЙТ, 2010.-812 с. Текст : непосредственный.
- 2. Куцакова, Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет / Л. В. Куцакова. М.: Мозаика-Синтез, 2012. 128 с. Текст : непосредственный.
- 3. Потапова, Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях / Т. В. Потапова.– М.: Сфера, 2005. Текст : непосредственный.
- 4. Чепуштанова, О. Кто, чем занят?: Загадки-обманки / О. Чепуштанова // Чем развлечь гостей. 2009. №6. С. 5-6. Текст: непосредственный.

- 5. Климов, Е. А. Как выбрать профессию / Е. А. Климов. М., 1990. 159 с. Текст : непосредственный.
- 6. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Е. А. Климов. М.: Академия, 2010. 304 с. Текст : непосредственный.
- 7. Афоризмы по теме «Работа, труд». Текст : электронный (http://www.aforizm.info/theme/rabota-trud/).
- 8. Поговорки народов мира. Труд. Мастерство. Текст : электронный (http://pogovorka.yaxy.ru/team_060.htm).

Приложение 1

Диагностический материал

Цель педагогической диагностики: определение уровня сформированности представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста.

Л.В. Куцакова «Профессиональная деятельность взрослых»

Цель: выявление у детей овладение понятиями о профессиях людей.

Диагностика уровня сформированности знаний по теме «Профессии» Первый год обучения

Имя р	ебёнка						
-------	--------	--	--	--	--	--	--

Перечень профессий	Кто это? (название профессии)	Что он (она) делает?	Где работает? (место работы)	Сумма балов
Воспитатель, младший				
воспитатель				
Врач, медсестра				
Повар				
Кастелянша (в ДОУ)				
Дворник				
Продавец				
Водитель, шофёр				
Парикмахер				
Строитель				

Дидактическая игра «Угадай профессию»

Материал: предметные картинки с изображением людей разных профессий. Картинки с изображением атрибутов разных профессий и результатов труда людей различных профессий.

Содержание диагностического задания: ребёнок внимательно рассматривает картинки и перечисляет известные профессии, соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

Вопросы беседы:

- кто это? (название профессии);
- что он (она) делает?;
- где работает? (место работы).

Примечание: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценки:

- 0 9 баллов представления не сформированы ребёнок знает название профессии, может показать на картинке, но не знает, что этот человек делает и где она работает.
- 10 18 баллов представления сформированы не полностью ребёнок знает название профессии; может показать на картинке; знает, что этот человек делает, но не знает, где она работает.
- 19 27 баллов представления сформированы полностью ребёнок знает название профессий; может показать на картинке, знает, что этот человек делает и где она работает, может показать общие движения, присущие определенной профессии, может назвать инструменты труда.

Диагностика уровня сформированности знаний по теме «Профессии» второй год обучения

Имя ребенка _____

Перечень	Кто это?	Что он	Где	С чем	Зачем он это	Сумма
профессий	(название	(она)	работает?	работает?	делает?	балов
	профессии)	делает?	(место	(название	(социальная	
			работы)	инструмен-	значимость	
				тов)	профессии)	
Профессии в						
детском саду						
Врач,						

медсестра			
Повар-			
кондитер			
Швея			
Продавец-			
кассир			
Военные			
Автослесарь			
Парикмахер			
Строитель			

Дидактическая игра «Угадай профессию»

Материал: предметные картинки с изображением людей разных профессий. Картинки с изображением атрибутов разных профессий и результатов труда людей различных профессий.

Содержание диагностического задания: ребёнок внимательно рассматривает картинки и перечисляет известные профессии, соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

Вопросы беседы:

- кто это? (название профессии);
- что он (она) делает?;
- где работает? (место работы);
- чем работает? (название инструментов);
- зачем он это делает? (социальная значимость профессии).

Примечание: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценки:

- 0 18 баллов представления не сформированы ребенок знает название профессии, может показать на картинке, но не знает, что этот человек делает и где она работает.
- 19 36 баллов представления сформированы не полностью ребенок знает название профессии; может показать на картинке; знает, что этот человек делает, но не знает, где она работает.
- 37 45 баллов представления сформированы полностью ребенок знает название профессий; может показать на картинке, знает, что этот человек делает и

где она работает, может показать общие движения, присущие определенной профессии, может назвать инструменты труда

Диагностика уровня сформированности знаний по теме «Профессии» третий год обучения

Имя ребенка	
1	

Перечень профессий	Кто это? (название	Что он (она)	Где работает?	С чем работает?	Зачем он это делает?	Сумма балов
профессии	профессии)	делает?	(место	(название	(социальная	Callob
	профессии)	делает:	работы)	`	`	
			раооты)	инструмен	значимость	
-				тов)	профессии)	
Пекарь-кондитер						
Агроном,						
тракторист,						
комбайнёр,						
фермер						
Врач-стоматолог						
медсестра						
Аптекарь.						
Фармацевт						
Оператор						
почтовой связи						
Работник банка						
Спасатель						
Мастер по						
маникюру и						
педикюру						
Архитектор						

Дидактическая игра «Угадай профессию»

Материал: предметные картинки с изображением людей разных профессий. Картинки с изображением атрибутов разных профессий и результатов труда людей различных профессий.

Содержание диагностического задания: ребёнок внимательно рассматривает картинки и перечисляет известные профессии, соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

Вопросы беседы:

- кто это? (название профессии);
- что он (она) делает?;
- где работает? (место работы);
- чем работает? (название инструментов);

- зачем он это делает? (социальная значимость профессии).

Примечание: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценки:

Имя ребенка

- 0 18 баллов представления не сформированы ребенок знает название профессии, может показать на картинке, но не знает, что этот человек делает и где она работает.
- 19 36 баллов представления сформированы не полностью ребенок знает название профессии; может показать на картинке; знает, что этот человек делает, но не знает, где она работает.
- 37—45 баллов представления сформированы полностью ребенок знает название профессий; может показать на картинке, знает, что этот человек делает и где она работает, может показать общие движения, присущие определенной профессии, может назвать инструменты труда.

Диагностика уровня сформированности знаний по теме «Профессии» четвертый год обучения

возраст

Перечень	Кто это?	Что он	Где	С чем	Зачем он это	Сумма
профессий	(название	(она)	работает?	работает?	делает?	балов
	профессии)	делает?	(место	(название	(социальная	
			работы)	инструментов)	значимость	
					профессии)	
Учитель						
Библиотекарь						
Археолог						
Флорист						
Режиссёр						
Военные						
Спасатели						
Космонавты						
Модельер						

Дидактическая игра «Угадай профессию»

Материал: предметные картинки с изображением людей разных профессий. Картинки с изображением атрибутов разных профессий и результатов труда людей различных профессий. Содержание диагностического задания: ребёнок внимательно рассматривает картинки и перечисляет известные профессии, соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

Вопросы беседы:

- кто это? (название профессии);
- что он (она) делает?;
- где работает? (место работы);
- чем работает? (название инструментов);
- зачем он это делает? (социальная значимость профессии).

Примечание: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценки:

- 0 18 баллов представления не сформированы ребенок знает название профессии, может показать на картинке, но не знает, что этот человек делает и где она работает.
- 19 36 баллов представления сформированы не полностью ребенок знает название профессии; может показать на картинке; знает, что этот человек делает, но не знает, где она работает.
- 37 45 баллов представления сформированы полностью ребенок знает название профессий; может показать на картинке, знает, что этот человек делает и где она работает, может показать общие движения, присущие определенной профессии, может назвать инструменты труда.

Е.И. Климов «Профориетационный опросник»

Цель: выявление у детей уровня развития интереса к труду, отношение к труду и профессиям, наличие желания овладеть определённой профессией.

Опросник позволяет определить, к какому типу профессий испытывает склонность дошкольник 6-7 лет. Ребёнку предлагается 18 пар заданий. После чтения каждой пары ему необходимо выбрать тот вид деятельности, которому он отдаёт предпочтение. В соответствующей клеточке листа ответ ребёнка фиксируется знаком «+».

1а. Сажать и выращивать цветы, деревья.	1б. Ремонтировать сломавшийся
	велосипед, игрушки, мебель.
2a. Участвовать в играх «Семья», «Детский	2б. Показать кукольный театр.
сад».	05.33
За. Шить, вязать, мастерить, ремонтировать	3б. Участвовать в конкурсе рисунков.
игрушки.	
4а. Ухаживать за животными.	4б. Участвовать в игре «Продавцы- покупатели».
5а. Конструировать постройки из кубиков.	56. Деталь украшения своими руками (из
за. Конструпровать постройки из кубиков.	дерева, отходов материалов, ниток, растений).
ба. Выращивать растения, удобрять,	66. Играть в школу, при этом выполнять роль
поливать, пересаживать их.	учителя.
7а. Участвовать в утренниках (петь, читать	76. Проектировать, придумывать новые
стихи, танцевать).	виды игрушек, машин, зданий.
8а. Быть экскурсоводом, уметь	86. Лечить животных (кошек, собак, птиц),
рассказывать людям о какой-нибудь	быть ветеринарным врачом.
небольшой выставке (рисунков, лепки,	овить встеринаривім врачом.
аппликации).	
9а. Быть в игре машинистом в поезда,	9б. Уметь организовать какую-нибудь игру
водителем поезда, летчиком.	(во дворе, детском саду).
10а. Учиться играть на каком-нибудь	10б. Оказывать людям медицинскую помощь,
музыкальном инструменте.	ухаживать за больными.
11а. Лепить посуду, фигурки животных,	11б. Заниматься озеленением улиц,
птиц (из глины, пластилина).	территории около дома, детского сада.
12а. Играть со строительным материалом	126. Рассказывать сказки малышам, играть
(строить город, вокзалы).	сними.
13а. Участвовать в инсценировке сказок.	13б. Заниматься разведением рыб в
13а. У паствовать в инецентровке сказок.	аквариумах и водоемах.
14а. Собирать из деталей конструктора	14б. Помогать воспитателю в работе с детьми.
железную дорогу, космодром.	то. Помогать восинтателю в расоте е детвии.
15а. Выращивать животных и. ухаживать за	15б. Слушать и читать книги об устройстве и
ними.	работе механизмов, машин, приборов.
16а. Заниматься аппликацией, вышивкой,	16б. Слушать и читать книги о растениях и
моделированием одежды для кукол.	животных.
17а. Быть в игре проводником вагона,	17б. Придумать и рисовать костюмы
парикмахером.	и декорации к спектаклям.
18а. Смотреть фильмы, диафильмы о жизни	18б. Смотреть фильмы, диафильмы о
цветов, растений, животных.	создании какой-нибудь машине (трактора,
Aperos, paerenni, misoriism.	комбайна, подъемного крана).
	noncomina, nogovinioro repuita).

Лист ответов составлен следующим образом: в первом столбце собраны профессии типа «Человек – природа» (садовник, агроном, животновод, зоотехник и др.), во втором – профессии типа «Человек – техника» (слесарь, токарь, крановщик, инженер и др.), в третьем – профессии типа «Человек – человек» (учитель, врач, продавец, медсестра и др.), в четвертом – типа «Человек – художественный образ» (певец, актер, циркач и др.).

Лист ответов:

Дата	
Фамипия имя	группа

I	II	III	IV
1a	16	2a	26
	3a		36
4a		46	
	5a		56
6a		66	7a
	76	8a	
86	9a	96	10a
		106	Па
116	12a	126	13a
136	14a	146	
15a	156		16a
166		17 a	176
18a	186		
Сумма +	Сумма +	Сумма +	Сумма +
П	T	Ч	X
Мне нравятся	профессии	ox R	чу быть

В.П. Кондрашов «Диагностика игровой деятельности» (игры профессионально - ориентированного характера)

Цель: выявление у детей уровня степени проявления активности и ответственности в процессе игровой деятельности, отражение в игре профессионально-ориентированного характера сформированных понятий о профессиях.

Критерий	Показатели		
Применение в игре знаний, полученных из разных источников (беседы с взрослыми и сверстниками, наблюдения, чтение художественной и познавательной литературы, просмотр обучающих мультфильмов и пр.)	- Самостоятельно или с помощью воспитателя определяет содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, персонажей и их взаимодействие Играет в игры, комбинирует их в единый сюжет, отражая взаимодействие людей разных профессий, их профессиональные действия, орудия труда Использует в сюжетно-ролевых играх знания о современных профессиях банкир, налоговый инспектор, провизор и др.		
Самостоятельное создание игровых замыслов	- Строит сюжет из 6-8 смысловых эпизодов Отражает в играх как впечатления от реальной жизни (больница, школа, магазин, почта, парикмахерская), так и навеянные сказками, игрой воображения.		

Умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнёром

- Объединяют в одной игре несколько сюжетов.
- Самостоятельно распределяют роли, согласовывают сюжет, игровые действия, персонажей.

Характеристика уровней сформированности представлений о мире профессий у дошкольников

Представления сформированы полностью (высокий уровень) – у ребёнка сформированы понятия о профессиях, обладает знаниями об основных профессиях, их особенностях, значении для человека. Выражено положительное отношение к труду взрослых и профессии, устойчивый интерес к трудовой деятельности. Ребёнок отразил своё желание овладеть определённой профессией и сумел обосновать свой выбор, активно участвует в трудовой деятельности, проявляет трудовые навыки. У ребёнка развито чувство ответственности, активность, желание помочь в трудовом процессе.

Представления сформированы не полностью (средний уровень) — дети имеют понятия и представления о профессиях, но они затрудняются в определении особенностей профессий. Знают значение профессий для человека. Положительно относятся к труду взрослых и профессиям. Однако интерес к трудовой деятельности ровный, неглубокий. Задумываются о будущей профессии, но выбор обосновать не могут. Выполняют задания по участию в трудовом процессе. Задания выполняют ответственно, но не проявляют при этом активности и творческого подхода.

Представления не сформированы (низкий уровень) – представления детей о трудовой деятельности человека недостаточно полные. Названные профессии они характеризуют, но не понимают их роли для человека. Дети не проявляют интереса ни к трудовой деятельности взрослых, ни к их профессиям. Участвуют в трудовой деятельности только вместе с воспитателем.